



## Urgencias médicas. Conocimiento y entorno (3109GM036/2009)

### Datos generales

- **Curso académico:** 2009
- **Descripción:** Urgencias médicas
- **Créditos ECTS:** 5
- **Idioma principal de las clases:** Inglés
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Completamente (100%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Completamente (100%)

### Grupos

#### **GRUPO A**

Duración: Semestral, 2<sup>o</sup> semestre

Profesorado: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	1		
Gran grupo	2		
Grupo pequeño	1		
Grupo pequeño	2		

#### **GRUPO B**

Duración: Semestral, 2<sup>o</sup> semestre

Profesorado: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	1		
Gran grupo	2		
Grupo pequeño	3		
Grupo pequeño	4		

#### **GRUPO C**

Duración: Semestral, 2<sup>o</sup> semestre

Profesorado: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horarios:



Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	1		
Gran grupo	2		
Grupo pequeño	5		
Grupo pequeño	6		

#### GRUPO D

Duración: Semestral, 2 º semestre

Profesorado: **CARLES ABELLA AMETLLER** , **MARTA AYMERICH MARTINEZ** , **RAMON BRUGADA TERRADELLAS** , **PASCUAL SOLANAS SAURA**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	1		
Gran grupo	2		
Grupo pequeño	7		
Grupo pequeño	8		

#### Competencias

---

1. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
2. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
3. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente de los problemas que afectan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
4. Comunicarse de forma efectiva y clara, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
5. Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente a la comunidad internacional científica y profesional.

#### Contenidos

---

1. Identify the most frecuente causas of chest pain
2. Identify the most frecuente causas of abdominal pain
3. Describe signs and Symptoms of chest pain
4. Describe signs and Symptoms of abdominal pain
5. Use medical terms in English related to emergency medicine
6. Describe the ways to Communicate to patients and familias medical information in an emergency room environment
7. Demonstrate básico concepts of public presentation



### Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	23	94	117
Seminarios	4	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>98</b>	<b>125</b>

### Bibliografía

- R. Douglas Collins (2007). *Differential Diagnosis in Primary Care* (4th). Philadelphia, USA: Lippencott Williams & Wilkin. [Catálogo](#)
- Robert H Seller (2000). *Differential Diagnosis of Common Complaints*. Philadelphia, USA: Saunders. [Catálogo](#)
- O John Ma, David Cline (2004). *Emergency Medicine Manual*. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division. [Catálogo](#)

### Evaluación y calificación

#### Actividades de evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
PBL sesiones evaluation	- Responsibility - Learning abilities - Communication - Interpersonal relationships	40
PBL examen	First parte: relevance to the learning objetivas, relevance to the problem or situation and justification of the 4 chosen tópicos. Second parte: Accreditation of knowledge Acquired by means of the 2 cuestiones related to the 2 selected tópicos. Readability and conciseness of both partes.	40
Communication	Written and oral communication ability, particularly its improvement	20

#### Calificación

- PBL sesiones evaluation will account for 40% of the module evaluation.

Criteria (Grade proportion)

Responsibility (25%)

Learning abilities (25%)

Communication (25%)

Interpersonal

relationships (25%) - The PBL examen is going to account for another 40%. 1st Parte Criteria for each of the 4

tópicos (Grade proportion) Relevance to the learning objetivas (2%) Relevance to the situation (2%)

Justification (6%) 2 ° Parte Criterion for each of the 2 cuestiones (Grade proportion) Accreditation of

knowledge Acquired within the question contexto (25%) Both partes Criterion (Grade proportion) Readability

and conciseness (10%) - The Remaining 20% will be related to written and oral communication ability,

particularly to its improvement.